

# Avoim oppiminen osana jatkuvaa oppimista, miten oppimateriaalit skaalautuvat?

Kommenttipuheenvuoro

Anne Kärki

Yrityselämässä skaalautumisella tarkoitetaan toimimista suuremmalla tehokkuudella siten, ettei tarvitse lisätä resursseja tai kasvattaa kuluja.

Skaalautuva yritys pystyy esimerkiksi kasvattamaan myyntiään ilman että sen täytyy samassa suhteessa kasvattaa kulujaan. Näin yhtiön kannattavuus paranee liiketoiminnan skaalautuessa. Kaikilla kasvavilla yrityksillä näin ei suinkaan ole. Kaikkien kasvuyritysten liiketoimintamalli ei ole skaalautuva.

**ETLA**

<https://www.etla.fi/ajankohtaista/uutiset-ja-tiedotteet/etla-kaikki-kasvuyritykset-eivat-ole-skaalautuvia-yrityksia/>



## Ennen skaalautumista -avoimessa oppimisessa tarvitaan muutos

- avointen oppimateriaalien tuottamisen tuki
  - > laadukasta saavutettavaa materiaalia erilaisille oppijoille
- avoimet oppimateriaalit lisäävät korkeakoulutuksen tehokkuutta
  - > yhdessä kehitettävät materiaalit
  - > ”kaikki eivät tee kaikkea” – osaamisprofiilit vahvistuvat
- meritoituminen avoimista oppimateriaaleista niin materiaalin tuottajalle kuin korkeakoululle

# Avoim oppiminen – jatkuva oppiminen

Avoimet oppimisympäristöt niin digitaaliset kuin fyysiset tarjoavat uusia jatkuvan oppimisen muotoja, joskin on hyvä tunnistaa tämän toiminnan heikkoudet & uhat – jotta voidaan hyödyntää vahvuuksia & mahdollisuuksia kattavasti.

## **Heikkoutena:**

Avoimet oppimisympäristöt luovat tarpeen avoimeen tiedon saantiin ja avointen oppimateriaalien kehittämiseen. Tiedon saanti ei ole avointa vaikka avoimet oppimateriaalit olisivatkin saatavilla esim. aoe.fi – alustalla.

-> Yksi kirjastokortti/tunniste joka perustuu Suomessa asuvan identiteettiin, avoin oppimisympäristö = kirjastot olisivat kaikkien käytössä

## **Uhkana:**

Avoimet oppimisympäristöt eivät yleisty kaikkien oppijoiden käyttöön ilman skaalautumisen näkemystä ja niihin panostamista. Hankerahoitus ei ole pysyvä ratkaisu toiminnan jatkuvuuden näkökulmasta. Avoimessa oppimisessa hankittua osaamista ei osata tunnistaa ja tunnustaa.

-> Pysyvämmät avoimet oppimisympäristöt hankerahoituksen toimiessa pilotoinnissa ympäristöjen kehittämisessä. Pysyvien rahoitusmuotojen tarkastelua ja tulosten läpinäkyväksi saattamista.

-> AHOT käytäntöjen yhteiskehittäminen ja avointen oppimateriaalien kehittäminen esim. näytön antamiseksi

## **Vahvuutena:**

**Avoimen oppimateriaalin ja avointen oppimisympäristöjen verkostot tulevaisuuden tekijöinä.**

-> Verkostot eivät enää työskentele erillään ja informaalinen yhteydenpito ei ole tehokasta, riittävää – verkostorakenteet kehittyvät edelleen tiiviimmiksi. (Keast ym. 2014, Puustinen 2017.)

-> Avoimen oppimisen ja avointen oppimateriaalien kokonaisuus on laaja, tarvitaan ymmärrystä laajuudesta ja sidonnaisuuksista. Toimijoiden on hyväksyttävä tulevaisuuden epävarmuus, epätietoisuus ja kontrollinen puutekin (Puustinen 2017), koska ei ole yhtä vastuu tahoja vaan monia tahoja.

## **Mahdollisuutena:**

**Uudenlainen oppimisen kulttuuri osana korkeakoulutusta.**

-> Oppijoiden oppimispolkujen monimuotoistuminen. Opetuksen ja opettajan roolin muutos. Yhteisopettajuus ja oppimateriaalien yhteistuottajuus lisääntyvät nopeasti.

-> Organisaatioiden rajat hämärtyvät ja verkostotoiminta lisääntyy koulutuksien ja oppimateriaalien tuottamisessa. Miten nykyistä rahoitusta muotoillaan tähän tulevaisuuteen?



## Laajempi skaalautuminen

Jotta avoin oppiminen ja avoimet oppimateriaalit skaalautuisivat tarvitaan siis laajaa ymmärrystä sekä sitoutumista ja verkostoja, jotka tuottavat enemmän kuin yksittäiset toimijat.

